

**TINGKAH LAKU PENGAJARAN EFEKTIF DAN
KUALITI ETIKA DALAM KALANGAN
GURU PPSMI DI DAERAH BELURAN, SABAH**

NANCY NG YUT KUAN

**UUM COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

2010

TINGKAH LAKU PENGAJARAN EFEKTIF DAN KUALITI ETIKA DALAM KALANGAN GURU PPSMI DI DAERAH BELURAN, SABAH

Kertas projek ini dikemukakan kepada Universiti Utara Malaysia
College Of Arts and Sciences sebagai memenuhi sebahagian
daripada syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan
(Kurikulum Dan Pengajaran)
Universiti Utara Malaysia

Oleh:

Nancy Ng Yut Kuan

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

TARIKH: 21 DISEMBER 2009

TANDATANGAN :



NAMA : NANCY NG YUT KUAN

NO. MATRIK : 802666



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

NANCY NG YUT KUAN (NO. MATRIK : 802666)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

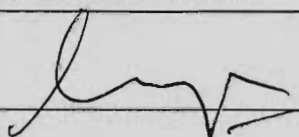
TINGKAH LAKU PENGAJARAN EFEKTIF DAN KUALITI ETIKA DALAM
KALANGAN GURU PPSMI DI DAERAH BELURAN, SABAH.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper. Is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia
(Name of Supervisor)

: **Dr. Ruzlan Md. Ali**

Tandatangan
(Signature)

: 

Tarikh
(Date)

: **21 Disember 2009**

KEBENARAN MENGGUNA

Penyerahan projek sarjana ini sebagai memenuhi keperluan pengajian lepas ijazah sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia menjadikan kertas projek ini sebagai rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya untuk tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau Dekan Akademik, Universiti Utara Malaysia *College Of Arts And Sciences*. Sebarang penyalinan, pengambilan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk tujuan komersil adalah tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya dan penyelia. Di samping itu, pengiktirafan daripada saya dan Universiti Utara Malaysia wajar diberikan dalam sebarang bentuk kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas projek ini. Permohonan untuk buat salinan atau kegunaan-kegunaan lain sama ada secara keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada:

**Dekan Akademik
UUM College Of Arts And Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010, Sintok,
Kedah Darul Aman.**

PENGHARGAAN

Syukur dan terima kasih yang berkekalan, atas berkat Tuhan yang penuh rahmat kerana memberikan saya kekuatan mental dan fizikal serta kesihatan diri yang baik sepanjang masa saya menyiapkan tugas dalam Kertas Cadangan Projek Tingkah Laku Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI Di Daerah Beluran, Sabah dalam subjek Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan (GDP 6013) ini. Sikap sabar, tenang, dan penuh cermat yang telah dikaruniakanNya sepanjang waktu menyiapkan tugas ini, banyak membantu diri saya sepenuhnya untuk terus menimba pengalaman, pengetahuan dan pembaharuan sikap yang lebih optimis dan matang.

Jutaan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga diucapkan kepada pensyarah projek saya, Dr. Ruzlan Md. Ali, yang telah banyak membantu memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, pendapat dan nasihat yang berguna sepanjang masa menyiapkan tugas ini serta menelaah setiap unit maupun bab pembelajaran. Kerjasama beliau tanpa mengira tempat, masa dan waktu itu, amat saya sanjungi.

Setinggi-tinggi penghargaan juga ditujukan kepada Dr. John Laurence, selaku penyelarasan dan juru runding Program Sarjana UUM di Sabah, yang telah banyak mengikuti perkembangan kajian projek kami ini. Beliau turut sentiasa memberikan pengetahuan, bimbingan, panduan, nasihat dan tunjuk ajar yang bernas di samping meluangkan masa dan tenaga tanpa mengira waktu, wang dan tempat.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia dan Jabatan Pelajaran Sabah atas kebenaran yang diberikan untuk melaksanakan kajian ini.

Tidak lupa juga untuk mengucapkan ribuan terima kasih kepada ibu bapa dan suami saya, serta rakan – rakan sekelas yang telah banyak menolong untuk memberikan nota panduan, maupun pendapat serta penyelesaian masalah yang relevan. Sikap bekerjasama dan berkongsi ilmu tanpa mengira waktu dan tempat, amat saya kagumi kerana semua ini telah banyak memperbaiki kelemahan diri saya dari segi kemahiran, dan kemampuan belajar yang masih banyak kekurangan.

Sepanjang proses menyiapkan kajian ini, masih banyak kesilapan dan kekurangan yang saya lakukan di dalam projek ini seperti pemahaman istilah – istilah tertentu dan huraian yang kurang memuaskan. Namun, saya telah mencuba yang terbaik untuk menyiapkan projek ini dan berusaha menyelesaikan setiap masalah, walaupun sukar dan mengelirukan. Saya banyak merujuk modul – modul Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan, buku-buku rujukan berkaitan serta bahan – bahan internet, di samping berbincang dengan rakan – rakan seperjuangan serta pensyarah melalui mel elektronik (e-mel), telefon dan sms.

Akhir kata, saya begitu bersyukur sekali dan berhutang budi dengan semua pihak yang telah secara langsung maupun tidak langsung untuk menolong saya sepanjang masa menyiapkan tugas ini. Semoga Tuhan memberkati anda semua selalu.

TERIMA KASIH

ABSTRAK

Kajian ini meninjau tingkah laku pengajaran efektif dan kualiti etika dalam kalangan guru PPSMI di daerah Beluran, Sabah. Pengajaran efektif menjurus kepada pendekatan dan kaedah pengajaran yang efisien di samping suasana bilik darjah atau sekolah, kandungan pelajaran serta komunikasi guru dengan pelajar yang berkualiti. Kualiti etika dapat dilihat dari segi perkembangan guru, refleksi, analisis dan perkembangan diri di samping penyemaian nilai-nilai murni seperti perpaduan, kerjasama, hormat-menghormati, bertimbang rasa dan bertanggungjawab. Ia juga berkait rapat dengan atribut guru yang berkualiti seperti cergas dan cerdas, beriman, berbudi pekerti, jujur, berdedikasi, mempunyai integriti dan motivasi yang tinggi, penyayang, kreatif dan inovatif serta sentiasa meningkatkan kepakaran dan profesionalisme keguruan melalui kursus dan seminar. Kajian ini dilakukan melalui kaedah soal selidik terhadap seratus orang guru PPSMI di sekolah-sekolah rendah dan menengah di sekitar Daerah Beluran. Sampel dipilih berdasarkan Persampelan Bertujuan iaitu dengan mengambil guru PPSMI yang telah berkhidmat sekurang-kurangnya satu tahun di bawah rakan pembimbing di sekolah berkenaan. Keseluruhannya, kaedah kajian yang digunakan ialah tinjauan deskriptif dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen utama. Ia mengandungi 3 konstruk iaitu aspek Pengajaran Efektif, Kualiti Etika dan profesionalisme keguruan. Keputusan analisis yang diperolehi melalui SPSS 12.0 *for Windows* telah menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan antara jantina dengan amalan pengajaran Efektif [$t(48) = -1.39, p > .05$] dimana $\text{sig} = .17$ serta pengalaman guru dengan amalan pengajaran efektif [$F(2,47) = 51.25, p > .05$] dengan $\text{sig} = .90$ dan kualiti etika dalam kalangan guru PPSMI [$F(2,47) = .57, p > .05$] dimana $\text{sig} = 0.57$. Sebaliknya, terdapat perbezaan antara jantina dengan kualiti etika [$t(29.35) = 1.80, p < .05$] dengan $\text{sig} = .08$. Wujud perhubungan antara pengajaran efektif dengan profesionalisme keguruan [$r(48) = 0.92, p < .01$] di mana $\text{sig} = .000$ tetapi tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kualiti etika dengan profesionalisme keguruan [$r(48) = 0.13, p > .01$] dengan $\text{sig} = .39$ dalam kalangan guru PPSMI.

ABSTRACT

This study is survey for effectiveness of teaching behaviour and ethics of personal quality among PPSMI teachers in Beluran district, Sabah. The effectiveness of teaching behaviour refers to the efficient teaching technics and methods, class and school environment, subject's contents as well as teachers quality of communication with their students. Ethics of personal quality considers by teachers development, reflection, analysis and self development as well as manures moral values as like unity, cooperation, respects with another, consideration and responsibility. It is interconnected by teachers quality attribute as energetic and perceptive, pious, kindness, honest, dedication, high integrity and motivation, loveliness, creative and innovative as well as increase the skillful and teachers professionalism through the courses and seminar. This study performs by questionnaire methods among 100 PPSMI teachers in primary and secondary school at Beluran district. Sample is selected from Reasonable Sampling which choose PPSMI teachers who have teaching at least one year with their school English facilitator. In its entirely, the study method is descriptive survey by using the questionnaire form as the main instrument. It is consist three constructs specifically effectiveness of teaching behaviour, ethics of personal quality and teaching professionalism aspects. By using the SPSS 12.0 for Windows, show us the results that no differentiation between gender and effectiveness of teaching behaviour [$t(48) = -1.39, p > .05$] and sig= .17 as well as teachers' experience with effective teaching [$F(2,47) = 51.25, p > .05$] and sig= .90 and ethics of personal quality [$F(2,47) = 0.57, p > .05$] by sig= .57 among PPSMI teachers. Otherwise, there are diffrentation between gender and ethics of personal quality [$t(29.35) = 1.80, p < .05$] by sig= .08.. There are have significant relationship between effectiveness of teaching and teachers professionalism [$r(48) = 0.92, p < .01$] by sig=.000 but not for ethics of personal quality [$r(48) = 0.13, p > .01$] and sig= .39 among PPSMI teachers.

ISI KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN
PENGAKUAN	i
KEBENARAN MENGGUNA	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ISI KANDUNGAN	vi - xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI JADUAL	xv - xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii - xix
SENARAI LAMPIRAN	xx - xxi
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1- 2
1.2 Latar Belakang Kajian	3 - 4
1.2.1 Pelaksanaan Dasar Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris	4 - 6
1.2.2 Sistem Bimbingan Taulan	6 - 9
1.3 Penyataan Masalah	10 - 16
1.4 Signifikan Kajian	16 - 17
1.5 Objektif Kajian	17 - 18
1.6 Soalan Kajian	18

1.7	Hipotesis Kajian Penyelidikan	19
1.8	Definisi Operasional	19 - 27
1.9	Kepentingan Kajian	27
1.10	Batasan Kajian	27 - 28
1.11	Kesimpulan	28 - 29
BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	30
2.1	Pendahuluan	30
2.2	Pendidikan PPSMI di Malaysia	30 - 31
2.3	Tingkah Laku Pengajaran Efektif dalam PPSMI	31 - 32
2.4	Huraian Model Pengajaran Efektif dalam PPSMI	32 - 33
2.5	Kaedah Pengajaran Efektif dalam PPSMI	33 - 35
2.6	Kajian Berkaitan Tingkah Laku Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	36 - 40
	2.6.1. Kajian Berkaitan Perbezaan Jantina Dalam Kalangan Guru PPSMI	40 - 41
2.7	Kualiti Etika Guru PPSMI	41 - 42
2.8	Kompetensi Kualiti Etika Guru PPSMI	42 - 43
2.9	Ciri-Ciri Kualiti Etika Guru PPSMI	43 - 44
2.10	Huraian Guru PPSMI Dialektik Beretika	44 - 45
2.11	Kajian Berkaitan Kualiti Etika Guru	45 - 46
2.12	Profesionalisme Keguruan	46 - 47
2.13	Kajian Berkaitan Peningkatan Profesionalisme Keguruan	47 - 50
2.14	Hubung Kait Tingkah Laku Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan	

	Guru PPSMI Dengan Tahap Pencapaian	
	Pelajar	50 - 51
2.15	Kajian Berkaitan Tahap Pencapaian Pelajar	
	Berdasarkan Kaedah Pengajaran Efektif Dan	
	Kualiti Etika Guru Dalam Kalangan Guru PPSMI	51 - 53
2.16	Kerangka Konseptual Kajian	54
2.17	Kesimpulan	55
BAB 3	METODOLOGI PENYELIDIKAN	56
3.1	Pendahuluan	56
3.2	Reka Bentuk Kajian	56 - 57
3.3	Instrumen	57
	3.3.1. Demografi Guru-Guru PPSMI	58
	3.3.2. Tingkah Laku Pengajaran Efektif	
	Berasaskan Perspektif Guru-Guru PPSMI	59 - 61
	3.3.3. Kualiti Etika Berasaskan	
	Perspektif Guru-Guru PPSMI	61 - 62
	3.3.4. Ancaman Kepada Kesahan Dalaman	62 - 63
3.4	Populasi Dan Persampelan	63 - 65
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	65 - 66
3.6	Analisis Data	66 - 67
3.7	Kesimpulan	67

BAB 4	ANALISIS DATA	68
4.1	Pendahuluan	68
4.2	Ujian Normaliti Taburan Data	68 - 69
4.3	Demografi Sampel	69
4.3.1	Jantina	70
4.3.2	Pengalaman Mengajar Guru	70
4.3.3	Tempoh Mengajar Di Bawah Bimbingan Rakan Pembimbing	70
4.4	Perbezaan Antara Jantina Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	71
4.4.1	Perbezaan Antara Jantina Dengan Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	71 - 74
4.4.2	Perbezaan Antara Jantina Dengan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	75 - 77
4.5	Perbezaan Antara Pengalaman Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	78
4.5.1	Perbezaan Antara Pengalaman Dengan Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	78 - 82
4.5.2	Perbezaan Antara Pengalaman Dengan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	82 - 86
4.6	Hubungan Antara Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	86 - 87

4.6.1	Hubungan Pengajaran Efektif Dengan Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	87 - 88
4.6.2	Hubungan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	89 - 90
4.6.3	Pengaruh Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Kepada Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	90 - 92
4.7	Kesimpulan	93

BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	94
5.2	Rumusan	94
5.2.1	Objektif	94
5.2.2	Metodologi	94 - 95
5.3	Perbezaan Antara Jantina Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	95
5.3.1	Perbezaan Antara Jantina Dengan Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	96
5.3.2	Perbezaan Antara Jantina Dengan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	97 - 98

5.4	Perbezaan Antara Pengalaman Mengajar Guru Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	99
5.4.1	Perbezaan Antara Pengalaman Mengajar Guru Dengan Pengajaran Yang Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	99 - 100
5.4.2	Perbezaan Antara Pengalaman Mengajar Guru Dengan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru-Guru PPSMI	100 - 101
5.5	Hubungan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Dalam Kalangan Guru PPSMI	101 - 102
5.5.1	Hubungan Pengajaran Efektif Dengan Profesionalisme Keguruan Dalam Kalangan Guru PPSMI	102 - 103
5.5.2	Hubungan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Dalam Kalangan Guru PPSMI	103 - 104
5.5.3	Pengaruh Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Bagi Profesionalisme Keguruan Dalam Kalangan Guru PPSMI	104
5.6	Cadangan	105 - 109
5.6.1	Cadangan Kajian Lanjutan	109 – 111
5.7	Kesimpulan	111 - 112

RUJUKAN		113 - 117
LAMPIRAN A	Instrumen : Borang Soal Selidik	118
LAMPIRAN B	Pengesahan Instrumen	119
LAMPIRAN C	Kebolehpercayaan Skala Instrumen Kajian	
	Rintis	120
LAMPIRAN D	Kebolehpercayaan Skala Tingkah Laku	
	Pengajaran Yang Efektif Dalam Kalangan	
	Guru PPSMI	121
LAMPIRAN E	Kebolehpercayaan Skala Kualiti Etika Dalam	
	Kalangan Guru PPSMI	122
LAMPIRAN F	Kebolehpercayaan Skala Keseluruhan	
	Instrumen	123
LAMPIRAN G	Ujian Normaliti (Bagi Taburan Data Tingkah	
	Laku Pengajaran Yang Efektif Dan Kualiti Etika	
	Dalam Kalangan Guru PPSMI Di Daerah Beluran,	
	Sabah)	124
LAMPIRAN H	Demografi Sampel (Jantina, Pengalaman Mengajar	
	Dan Tempoh Bimbingan Di Bawah Rakan	
	Pembimbing Dalam Kalangan Guru PPSMI)	125
LAMPIRAN I	Ujian-T Sampel Bebas (Perbezaan Antara Jantina	
	Guru Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika	
	Dalam Kalangan Guru PPSMI)	126
LAMPIRAN J	Ujian ANOVA (Perbezaan Antara Pengalaman	
	Mengajar Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti	
	Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI)	127

LAMPIRAN K	Korelasi (Hubungan Antara Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI)	128
LAMPIRAN L	Regresi Pelbagai (Skor Pengajaran Efektif Dan Skor Kualiti Etika Dengan Skor Profesionalisme Keguruan)	129
LAMPIRAN M	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (Kementerian Pelajaran Malaysia)	130

SENARAI RAJAH

RAJAH	PERKARA	HALAMAN
Rajah 2.1 :	Model Pengajaran Efektif dalam PPSMI	33
Rajah 2.2:	Aspek Perkembangan Profesionalisme Keguruan.	47
Rajah 2.3:	Tiga Tugas Guru Yang Utama Dalam Profesionalisme Keguruan.	50
Rajah 2.4:	Tahap Kualiti Yang Maksimum Dalam Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Guru PPSMI.	52
Rajah 2.5:	Kerangka Konseptual Kajian.	54

SENARAI JADUAL

JADUAL	PERKARA	HALAMAN
Jadual 2.1:	Perkaitan Antara Tahap Kualiti Pengajaran Efektif Dengan Kualiti Etika Guru PPSMI.	52
Jadual 3.1:	Taburan Item Demografi Dalam Kalangan Guru PPSMI.	58
Jadual 3.2:	Taburan Item Tingkah Laku Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI.	60
Jadual 3.3:	Skor Min Untuk Tingkah Laku Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI.	61
Jadual 3.4:	Taburan Item Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI.	61
Jadual 3.5:	Skor Min Untuk Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI.	62
Jadual 3.6	Populasi Kajian.	64
Jadual 3.7	Sampel Kajian.	65
Jadual 3.8:	Alat Analisis Data.	67
Jadual 4.1:	Bilangan Responden Mengikut Demografi.	69
Jadual 4.2:	Signifikan Pada Aras Keertian .05 Dan Keputusannya.	71
Jadual 4.3:	Perbezaan Dalam Tingkah Laku Pengajaran Efektif Guru PPSMI Mengikut Jantina.	72

Jadual 4.4:	Ujian-t Sampel Bebas Bagi Perbezaan Antara Jantina Guru Dengan Pengajaran Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	73
Jadual 4.5:	Perbezaan Dalam Kualiti Etika Guru PPSMI Mengikut Jantina.	75
Jadual 4.6:	Ujian-t Sampel Bebas Bagi Perbezaan Antara Jantina Guru Dengan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	76
Jadual 4.7:	Deskriptif	79
Jadual 4.8:	Ujian Kehomogenan Varians	79
Jadual 4.9:	Ujian ANOVA Bagi Perbezaan Dalam Pengajaran Efektif Guru PPSMI Mengikut Pengalaman Mengajar	80
Jadual 4.10:	Post Hoc	81
Jadual 4.11:	Deskriptif	83
Jadual 4.12:	Ujian Kehomogenan Varians	83
Jadual 4.13:	Ujian ANOVA Bagi Perbezaan Dalam Kualiti Etika Guru PPSMI Mengikut Pengalaman Mengajar	84
Jadual 4.14:	Post Hoc	85
Jadual 4.15:	Korelasi Koefisien Pearson, r Dengan Pengukuran Darjah Hubungan Linear Antara Dua Pemboleh Ubah Dalam Garis Panduan Guilford	87
Jadual 4.16:	Signifikan Pada Aras Keertian .05 Dan Keputusannya	87

Jadual 4.17:	Hubungan Antara Tingkah Laku Pengajaran Efektif Terhadap Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	88
Jadual 4.18:	Hubungan Antara Kualiti Etika Terhadap Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI	89
Jadual 4.19:	Hubungan Antara Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Terhadap Profesionalisme Keguruan Dalam Kalangan Guru PPSMI	90
Jadual 4.20:	Ringkasan Model Bagi Skor Pengajaran Efektif Dan Skor Kualiti Etika Kepada Skor Profesionalisme Keguruan	91
Jadual 4.21:	Ujian ANOVA Bagi Skor Pengajaran Efektif Dan Skor Kualiti Etika Kepada Skor Profesionalisme Keguruan	91
Jadual 4.22:	Koefisien Skor Pengajaran Efektif Dan Skor Kualiti Etika Kepada Skor Profesionalisme Keguruan.	92

SENARAI SINGKATAN

SINGKATAN	MAKSUD
BISP	- Bayaran Insentif Subjek Pendidikan
BPPT	- Program Bimbingan Perguruan Profesional dalam TMK
EMS	- Bahasa Inggeris Dalam Sains Dan Matematik (<i>English In Mathematics And Science</i>)
ETeMS	- Pengajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (<i>English Teaching In Mathematics And Science</i>)
GT	- Guru Taulan
IT	- Teknologi Maklumat (<i>Information Technology</i>)
KBSR	- Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM	- Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KPM	- Kementerian Pelajaran Malaysia
KOSM	- Kursus Orientasi Kurikulum
P&P	- Pengajaran Dan Pembelajaran
PPSMI	- Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris
PBMPBI	- Program Penguasaan Bahasa Melayu dan Pemantapan Bahasa Inggeris

RP	- Rakan Pembimbing
SAL	- Modul Pembelajaran Kendiri (<i>Self Access Learning</i>).
SBT	- Sistem Bimbingan Taulan
SPSS	- Pakej Statistik Untuk Sains Sosial (<i>Statistical Packages For Social Science</i>)

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	PERKARA	HALAMAN
LAMPIRAN A	Instrumen : Borang Soal Selidik	118
LAMPIRAN B	Pengesahan Instrumen	119
LAMPIRAN C	Kebolehpercayaan Skala Instrumen Kajian Rintis	120
LAMPIRAN D	Kebolehpercayaan Skala Tingkah Laku Pengajaran Yang Efektif Dalam Kalangan Guru PPSMI	121
LAMPIRAN E	Kebolehpercayaan Skala Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI	122
LAMPIRAN F	Kebolehpercayaan Skala Keseluruhan Instrumen	123
LAMPIRAN G	Ujian Normaliti (Bagi Taburan Data Tingkah Laku Pengajaran Yang Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI Di Daerah Beluran, Sabah)	124
LAMPIRAN H	Demografi Sampel (Jantina, Pengalaman Mengajar Dan Tempoh Bimbingan Di Bawah Rakan Pembimbing Dalam Kalangan Guru PPSMI)	125
LAMPIRAN I	Ujian-T Sampel Bebas (Perbezaan Antara Jantina Guru Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI)	126

LAMPIRAN J	Ujian ANOVA (Perbezaan Antara Pengalaman Mengajar Dengan Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dalam Kalangan Guru PPSMI)	127
LAMPIRAN K	Korelasi (Hubungan Antara Pengajaran Efektif Dan Kualiti Etika Dengan Profesionalisme Keguruan Seseorang Guru PPSMI)	128
LAMPIRAN L	Regresi Pelbagai (Skor Pengajaran Efektif Dan Skor Kualiti Etika Dengan Skor Profesionalisme Keguruan)	129
LAMPIRAN M	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (Kementerian Pelajaran Malaysia)	130

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Sistem Pelajaran Malaysia telah mengalami pelbagai reformasi untuk meningkatkan kualiti kurikulum sedia ada. Kurikulum sekolah sentiasa berkembang sesuai dengan arus perubahan persekitaran sosial, ekonomi dan politik. Menurut Ang Huat Bin (1999), kurikulum ini mengutamakan kesepaduan ilmu pengetahuan, kemahiran, pengalaman, nilai dan bahasa dalam semua mata pelajaran, teori dan amali, pembelajaran di dalam maupun di luar bilik darjah serta persekitaran dan kehidupan seharian. Wawasan 2020 yang diilhamkan oleh Tun Dr. Mahathir Mohamad telah menggariskan Malaysia menjadi negara maju pada awal abad ke-21. Justeru itu, modal insan yang berliterasi teknologi maklumat, berkemampuan untuk menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua serta berkeupayaan untuk bersaing dalam persekitaran global dalam zaman informasi ini amat penting untuk merealisasikan visi tersebut.

Unjuran daripada Rancangan Malaysia Ke-9 (2006), pelbagai usaha telah diambil oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) untuk membestarikan semua sekolah dan guru menjelang tahun 2010. KPM turut melaksanakan program Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (PPSMI) sejak tahun 2003 serta Projek Pengkomputeran Sekolah untuk membestarikan pendidikan sekolah rendah (KBSR) dan sekolah menengah (KBSM) di Malaysia.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abu Hassan. (2000). *Tingkah laku pengajaran sains dan teknologi*. Kuala Lumpur: PTS Publishing Sdn. Bhd.
- Abd. Rahim Abd. Rashid. (1999). *Profesionalisme motivasi pengurusan bilik darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Rahim Abd. Rashid. (2002). *Pengajaran dan pembelajaran Sains Sosial: Teori dan amalan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- Abu Bakar Hj. Yeop. (2004). *Panduan kerjaya guru bestari*. Kuala Lumpur: Penerbitan Seribu Dinar.
- Ahmad Mahdzan Ayob. (1997). *Kaedah penyelidikan sosioekonomi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Ainsfield, F. J, Cummin, J., & Swain, M. (1986). *Pembelajaran Bilingual*. Dlm. http://www.myschoolnet.ppk.kpm.my/ppsmi/stategi_pelaksanaan_files/frames.htm. Diakses pada 04 September 2008.
- Ang Huat Bin. (1999). *Konsep dan kaedah pengajaran dengan penekanan pendidikan inklusif*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Arbaugh, F. (2003). Study group as a form of professional development for secondary Mathematics teachers. *Journal Of Mathematics Teacher Education*, 6 (2), 139-163.
- Asmah Hj. Omar. (2001). *Kaedah penyelidikan bahasa di lapangan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Aziz Nordin & Wahidi Rosni. (2004). Pandangan guru pelatih terhadap pembelajaran dan pengajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris. *Buletin Pendidikan Sains dan Matematik Johor*, 13(1), 64-71.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan: Teori, Analisis Dan Interpretasi Data*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Bahrudin Aris, Mohamad Bilal & Muhammad Kasim Basir. (2001). *Pembelajaran sains secara kolaboratif menggunakan ICT*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Bhasah Abu Bakar. (2007). *Kaedah analisis data penyelidikan ilmiah*. Kuala Lumpur:

Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.

- Biehler, G. (2000). *Psychology applied to teaching*. London: Paul Chapman Publishing.
- Bottery, M. (2004). *The challenges of educational leadership*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Bush, T. (1995). *Theories of educational management* (2nd ed.). London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Bush, T. (2003). *Theories of educational leadership and management* (3rd ed.). London: Sage Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research methods in education*. London: Routledge Falmer.
- Creed, P. (2004). *Effective communication skills-Self confidence*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Creemers, B. (1991). *Making good schools, linking school effectiveness and school improvement*. London: Routledge Falmer.
- De Lima, J.A. (2001). Forgetting about friendship: Using conflict in teacher communities as a catalyst for school change. *Journal of Educational Change*, 2(2), 97-122.
- Di Paola, J., Morrice, D., & Walsh, S. (2007). *Scottish negotiating committee for teachers*. Dlm. <http://www.snct.org.uk/library/398/SNCT52%20Collegiality.pdf>. Diakses pada 4 September 2007.
- Fennessy, D. (1994). *The assessment of teachers' collegial practices*. Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association of Research in Education. (28th Nov.-3rd Dis. 1994). University of Newcastle.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1990). How to design and evaluate research in education. *Journal Of Teacher Education*, 36, 2-10.
- Fullan, M. (1998). *Change forces – Probing the depths of educational reform*. London: Falmer Press.
- Fullan, M. (2003). *Change forces – With a vengeance*. London: Routledge Falmer.
- Gates, B. (1999). *Business @ the speed of thought*. New York: Penguin Books.
- Habib Mat Som. (2005). *Perubahan Kurikulum: Antara keperluan, isu dan strategi pelaksanaan*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Hall, G. E., George, A. A., & Vanderberghe, C. (1999). The impact of principal change

- facilitator style on school and classroom culture. *School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments*. London: Falmer Press.
- Hamidah Abd. Rahman, Aziz Nordin, Muhketa Isa, Fatimah Puteh, Faruk Muhammad, Norazman Abd. Majid, Aminah Ahmad Khalid, Siti Fatimah Bahari, Hj. Shufaat Tumin & Zurihanmi Zakariya. (2005). *Teachers' competency in the teaching of Mathematics in English in Malaysian schools: Reform, Revolution and Paradigm Shifts in Mathematics Education*. Anjuran The Mathematics Education Into The 21st. Century Project. (25th Nov.-1st Dis.2005). Johor Bahru.
- Hamzah Mohamed. (2000). *Pembangunan sekolah berkesan dalam konteks sekolah berwatak: Konsep dan komitmen*. Dlm. http://www.angelfire.com/journal2/faki_zamani/ceramah6.htm. Diakses pada 25 Ogos 2008.
- Haruddin Hajar. (16 November 2007). Keputusan UPSR meningkat: 48,400 calon mendapat 5A. *Berita Harian*, pp. 1, 4.
- Hussain Hassan. (1993). *Faktor-faktor utama dalam keberkesanan pengajaran*. Petaling Jaya: Sinar Zaman Sdn. Bhd.
- Institut Integriti Malaysia. (2005). *Etika dan integriti di Malaysia: Isu dan cabaran*. Kuala Lumpur: Institut Integriti Malaysia.
- Jemaah Nazir Sekolah. (2006). *Info-PPSMI*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Mackie, J. L. (2003). *Quality management in organization*. London: Casell.
- Keedy, J. L. (1991). *Teacher collegial groups as a teacher self-improvement strategy: Implications for instructional supervisions*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. 3rd – 7th April 1991. Chicago.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2003). *Strategi dan persediaan pelaksanaan pengajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI)*. Dlm. [http://myschoolnet.ppk.kpm.my/PPSMI/Strategi pelaksanaan files/frame.htm](http://myschoolnet.ppk.kpm.my/PPSMI/Strategi_pelaksanaan_files/frame.htm). Diakses pada 26 Ogos 2008.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2005). Surat Siaran JNSIP/ KUR/ SMSI/ 3/A/ (34) dan Pekeliling Ikhtisas Bil. 5/2005 PPSMI. Dlm. [http://myschoolnet.ppk.kpm.my/PPSMI/Strategi pelaksanaan files/frame.htm](http://myschoolnet.ppk.kpm.my/PPSMI/Strategi_pelaksanaan_files/frame.htm).

- Diakses pada 26 Ogos 2008.
- Khuntia, R., & Suar, D. (2004). A scale to assess ethical leadership of Indian private and public sector managers. *Journal of Business Ethics*, 49(1), 13-26.
- Lowych, J. (1992). *How teachers' classroom express their pedagogical beliefs*. London: Casell.
- Martinez, M. C. (2004). *Teachers working together for school success*. California: Corwin Press.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2001). *Penyelidikan pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamed Yusoff Ismail. (2001). *Penyelidikan sains sosial*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Majid Konting. (1994). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Nadzrah Abu Bakar. (2007). English Language activities in computer-based learning environment: A case study in ESL Malaysian classroom. *Gema Online Journal Of Language Studies*, 7(1). Dlm. <http://www.fpbahasa.ukm.my/ppbi/Vol7issue.33-49.pdf>. Diakses pada 29 Ogos 2008.
- Pang Vincent. (2005). *Curriculum evaluation: An application in a smart school curriculum implementation*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Rahimah Hj. Ahmad, Zulkifli Abd. Manaf & Shahril Marzuki. (1999). *Tingkah laku pengajaran guru yang berkesan di sekolah*. Kuala Lumpur: PTS Publications Sdn. Bhd.
- Rancangan Malaysia Ke-9. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Sabariah Sharif & Khaziyati Osman. (2005). *Perbezaan kompetensi ICT di antara jantina guru*. Kuala Terengganu: Konvensyen Teknologi Pendidikan.
- Scheerens, J., & Bosker, R. (1997). *School improvement in action: Case studies from British Columbia*. British: Mc Graw Hill.
- Standard Guru Malaysia. (2007). Dlm. <http://www.ippm.edu.my/sgmdoc/index.html>. Diakses pada 03 September 2008.

- Starratt, R. J. (2005). *Ethical leadership: The essentials of school leadership*. London: Paul Chapman Publishing & Corwin Press.
- Sufean Hussin. (2005). *Pentadbiran dalam pembangunan pendidikan: Satu ulasan ke arah penambahbaikan*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Suseela Malakolunthu. (2005). *Amalan penyeliaan pengajaran: Ke arah pembangunan profesionalisme guru*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Teddlie, C., Kirby, P., & Stringfield, S. (1989). *School effectiveness: Coming of age in the 21st. Century*. USA: Pearson Education Incorporation.
- Tengku Abd. Aziz Tengku Zainal. (1999). *Pengurusan kualiti di sekolah: Strategi berkesan untuk memajukan sekolah berasaskan kualiti*. Pulau Pinang: Rhythm Distributor Sdn. Bhd.
- Teo Eng Kee & Tay-Koay Siew Lan. (1996). *Collegiality and teacher development*. Singapura: Educational Research Association.
- Van De Grift, W., Hauntveen, T.H., & Vermeulan, C. (1997). *Purposeful Restructuring: Creating a culture for learning*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Van Der Werf, G. (1997). *School Effectiveness: Research, policy and practise*. Belanda: Continuum International Publishing Group.
- Watkins, K. E, & Marsick, V. J. (2008). *Dimensions of the learning organization questionnaire*. Dlm. <http://www.partnersforlearning.com/questions2.asp>. Diakses pada 12 Oktober 2008.
- Welberg, J. W, & Fraser, R. (1987). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Palmer Press.
- Wong Su Lan, Sidek Abd. Sidek, Aida Suraya Mohd. Yunus, Zakaria Sidek, Kamariah Abu Bakar & Hamidah Meseran. (2005). *Gender differences in information and communication technology competencies*. Kuala Terengganu: Konvensyen Teknologi Pendidikan.
- Yin Cheong Cheng. (1996). *School effectiveness and school-based management: A mechanism for development*. London: The Falmer Press.
- Zahidi Mohd. Daud. (2000). *Budaya Kerja Cemerlang*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.